



# **Dlaczego Trening Globalny to metoda?**

**Opracowała: mgr Dorota Rudzińska-Friedel**





Terapia pedagogiczna, nazywana reedukacją, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi bądź wyrównawczymi, to szereg specjalistycznych oddziaływań na dziecko, które przejawia różnego rodzaju nieprawidłowości w rozwoju psychomotorycznym i społecznym w obrębie motywacji, emocji, nabywania i przyswajania wiedzy, integracji i współżycia socjalnego.

Metody terapii pedagogicznej o charakterze psychologiczno-pedagogicznym, profilaktycznym i medycznym mają na celu stworzenie dziecku możliwości wszechstronnego rozwoju, wygaszania negatywnych objawów zachowania, kształtowania prawidłowych nawyków i technik przyswajania wiedzy oraz zdolności praktycznego posługiwania się nabytymi umiejętnościami w życiu pozaszkolnym.





Wieloletnie doświadczenia w mojej pracy oraz obserwacja rozwoju dzieci, jak również ciągłe pogłębianie wiedzy w tym zakresie i poszukiwanie nowoczesnych form terapeutyczno edukacyjnych, stanowi podstawę powstania koncepcji i metody Treningu Globalnego.

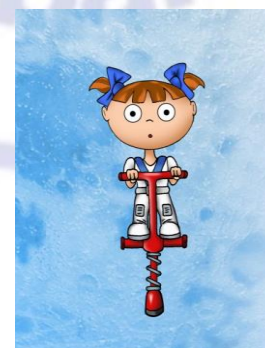
Trening Globalny całościowo w sekwencji rozwojowej bada, ocenia potrzeby i problemy ucznia mając na celu dostosowanie form technik i narzędzi pracy wspierającej rozwój.





## Trening Globalny

Całościowe ujęcie (globalne) wszystkich sfer rozwojowych z uwzględnieniem zależności przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy nimi w wyniku wystąpienia czynników zakłócających rozwój.





**Globalny** ponieważ dotyczy wielowymiarowego oddziaływania na umiejętności.

czytam tekst, rozumiem go, jestem spokojna, jestem skoncentrowana, odnoszę sukces, umiem opowiedzieć na pytanie, czynię to bez wysiłku, napięcia i kontroli.

**Trening** dotyczy motoryki i sensoryki – ruch ukierunkowany-jest realizowany w sekwencji intensywnego oddziaływania na poszczególne umiejętności.





## **Poprzez ruch ukierunkowany, który wywołujemy wykonując ćwiczenia Treningu Globalnego:**

- integrujemy odruchy pierwotne ,
- integrujemy systemy zmysłowe,
- kształtujemy podstawę umiejętności szkolnych,
- wpływamy na dostęp do potencjału intelektualnego i jego wykorzystania,
- dotleniamy mózg wpływając na szybkość przetwarzania, zapamiętania i korzystania z informacji oraz ich rozumienia,
- wpływamy na szybkość i efektywność myślenia czyli na szybką naukę z lepszymi wynikami.





## Trening Globalny swym zasięgiem obejmuje:

- umiejętności szkolne
- sensoryczną integrację
- potencjał intelektualny
- aktywność ucznia
- rozwój emocjonalny
- sposób funkcjonowania i sprawności ruchowej, ( jakich środków technicznych potrzebuje).





Trening Globalny stworzony został dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych z różnorodnymi zaburzeniami oraz deficytami. Trening nie generalizuje określonego wieku dzieci, można pracować daną strategią zarówno z dziećmi młodszymi jak i starszymi, bowiem dla każdego jest konstruowany indywidualny program terapii.

PLUSIK  
MINUSIK







## Strategia Treningu Globalnego wykorzystywana jest przy pracy z dziećmi z następującymi zaburzeniami:

- ➔ Zaburzenia integracji sensorycznej
- ➔ Dysleksja
- ➔ Porażenie mózgowe
- ➔ Zaburzenia emocjonalne
- ➔ Zaburzenia zachowania
- ➔ Dzieci zdolne





Każde dziecko jest inne, dlatego potrzebuje indywidualnego rozeznania w zakresie problemów oraz mocnych stron. Zadaniem treningu jest indywidualne podejście do podopiecznego, wyraźnie podkreślając podmiotowość. Twórcy programów terapeutycznych projektują oraz wykonują również zaopatrzenie ortopedyczne w postaci środków pomocniczych, aby umożliwić edukację osobom nie w pełni sprawnym.





**Formy pracy i wykonanie są również dostosowane do:**

- *wieku*
- *możliwości motorycznych*
- *problemów sensomotorycznych*





**Dla każdego problemu sensoryczno-motorycznego istnieje inna forma sprawdzenia:**

- ➔ wiedzy
- ➔ możliwości logicznego myślenia
- ➔ kojarzenia
- ➔ myślenia przyczynowo-skutkowego
- ➔ czytania i rozumienia treści
- ➔ zapamiętywania
- ➔ pisania





Metoda Treningu Globalnego zakłada również wieloprofilową diagnozę dziecka, która oparta jest o dogłębną obserwację jak i indywidualnego rozeznania w zakresie jego problemów oraz mocnych stron.

### **Diagnoza Treningu Globalnego może być:**

- ➔ Pedagogiczna
- ➔ Sensomotoryczna
- ➔ kinestetyczna
- ➔ psychologiczna – potencjał
- ➔ stylu uczenia się
- ➔ dominacji półkuli mózgowej
- ➔ funkcjonowania emocjonalno-społecznego (psychologiczna)





Diagnoza Treningu Globalnego swym założeniu opiera się na rozeznaniu potrzeb i problemów ucznia w zakresie jego funkcjonowania sensorycznego, rozpoznanie stylu uczenia się a także jego mocnych stron. Następnie korzystając z tych informacji stworzony zostanie odpowiedni warsztat pracy dziecka, na który składać się będą odpowiednie środki dydaktyczne wspierające w jak najlepszy sposób współdziałanie systemów zmysłowych dziecka, gdyż tylko ich prawidłowe funkcjonowanie sprawi, że dziecko będzie przygotowane do podejmowania aktywności szkolnych i będzie miało podstawy do zdobywania nowych umiejętności.





## STANDARDY TRENINGU GLOBALNEGO

- Porządkuje systemy wspomaganie.
- Wprowadza strukturę zajęć.
- Uwzględnia elastyczność tejże struktury.
- Czyni pracę trenera-przewodnika.
- Wycofuje słownictwo negatywnie kojarzeniowe, stygmatyzujące.
- Honoruje a nie stygmatyzuje uczestników treningu.
- Opracowuje oraz używa autorskie narzędzia wspomaganie rozwoju.
- Nie dzieli podopiecznych lecz ich prawdziwie integruje (dzieci z różnorodnymi problemami podlegają tym samym standardom).
- Nie algorytmizuje treningu ze względu na zbyt dużą liczbę zmiennych podlegających ocenie ale indywidualizujemy pracę.
- Szanuje podopiecznego, czyni go bezpiecznym. Tu podopieczny jest zmotywowany ponieważ zna swój cel, musi pokonać przeszkody aby go osiągnąć ( ma stawiane wymagania).





- Wielowymiarowość, funkcje wspomagające umiejętności szkolne oraz wielość form realizacji- każde dziecko ma zindywidualizowane formy od ćwiczeń motorycznych, sensorycznych po karty pracy oraz komunikację.
- Pełna diagnoza oparta o światowe osiągnięcia naukowe.
- Przewodnik- terapeuta- wykształcony ale nie zrutynizowany.
- Poszukiwanie oraz ewaluacja realizacji programu.
- Uśmiech, żart, przyjemność.
- Merytoryczna opieka nad rodzicami – rozmowa, pełna informacja o dziecku, pozytywne spojrzenie na dziecko.
- Szkolenia.
- Wynajdowanie sposobów na brak koncentracji uwagi dziecka, zaaktywizowanie oraz zmotywowanie.







Tworzenie metody Treningu Globalnego opartej jest o sekwencję rozwojową – uporządkowana, systematyczna, konsekwentna forma treningu sensorycznego oraz umiejętności kształtowania normatywnych zachowań społecznych w ramach norm społecznych.





## Trening Globalny można nazwać metodą ponieważ:

- zawiera własną strukturę scenariusza dostępną TYLKO dla przewodników Instytutu chronioną prawem
- zawiera własną strukturę programu
- zawiera własne cele programu / ćwiczenia
- zawiera własne standardy pracy
- zawiera własne ćwiczenia karty pracy opracowane strukturalnie całościowo
- posiada własną stronę [www.trening-globalny.pl](http://www.trening-globalny.pl)
- zawiera własne programy multimedialno-ogólnorozwijające





## Struktura programu zawiera:

- strukturę scenariusza,
- cele ćwiczeń-szczegółowe,
- standardy opracowane dla indywidualizacji ćwiczeń,
- Diagnozę, która stanowi punkt wyjścia do rozwoju (dziecko jest zdrowe w oczach PRZEWODNIKA),
- ćwiczenia sensomotoryczno-odruchowe Treningu Globalnego,
- karty pracy indywidualnej – programy indywidualne i grupowe dostosowane do grupy dzieci i głównych ich problemów oraz sposobu funkcjonowania.





7. Karty opracowane wielozmyslowo:

- umiejętności sensoryczne
- umiejętności wzrokowe
- umiejętności słuchowe
- umiejętności ruchowe
- umiejętności dotykowe
- umiejętności czytania
- umiejętności pisania
- umiejętności językowe-komunikacji
- umiejętności logicznego myślenia
- umiejętności przyczynowo-skutkowe
- trening emocjonalny





## **W obrębie metody Treningu Globalnego opracowane zostały:**

- formy pracy, komunikacji, nawiązywania relacji i egzekwowania umiejętności
- sposoby oddziaływania i pracy z rodzicami w ramach Programu Wychowawczego
- praca z osobą dorosłą dla poprawy funkcjonowania i komfortu życia oraz celów przenoszenia własnych możliwości i wygody życia
- opisywanie mechanizmów rozwojowych dzieci, młodzieży jak i również dóbr dorosłych
- programy ogólnorozwojowe Multimedialne
- aplikacje i gry rozwojowe oraz tworzenie portalu edukacyjnego





Metoda to nie pigułka jednakowa dla wszystkich. Metoda jest rytmem działania według określonej sekwencji w określonym czasie. W obrębie tej samej struktury dokonywane są indywidualizowane formy pracy:

- ciało musi się zintegrować
- systemy zmysłowe współpracować
- odruchy pierwotne zintegrować
- analizatory przetwarzać
- dziecko musi się komunikować i umieć korzystać z zasobów potencjału intelektualnego





Dlatego wiedza i myślenie, ciągłe uczenie się i dokonywanie w ramach ogólnych oraz w ramach Treningu Globalnego są bardzo ważne i stanowią o dalszych kompetencjach PRZEWODNIKA takich jak pisanie scenariuszy, zestawów domowych oraz opinii i opisów diagnoz dzieci.

PLUSIK  
MINUSIK

Trening  
Globalny





Na podstawie wyżej wymienionych powstały ćwiczenia w formie kart pracy dostosowane do różnych form komunikowania się i wykorzystująca różne jej formy ale przede wszystkim wywołująca komunikację kształtująca rozwój poznawczy, edukacyjny oraz rozwój emocjonalny i społeczny tej grupy dzieci. Wykorzystywanie poza Instytutem form pracy i treści ćwiczeń oraz koncepcji i struktury rozwoju dzieci – jest naruszeniem praw autorskich i godzi dobre imię Instytutu wszystkich terapeutów, przewodników oraz autora.







Dlatego w pracy dokładnie zapoznać się trzeba z treściami które mogą zostać naruszone – ale My wszyscy musimy pilnować, aby nie były !

Licencja Treningu Globalnego oraz kwalifikacje kursu „Praca z dziećmi z MPDz.” nadaje prawo z korzystania w pracy z autorskich treści Instytutu dotyczących pracy i edukacji dzieci niepełnosprawnych ruchowo .





## Każde ćwiczenie posiada:

- cele główne i pośrednie
- Indywidualną wersję treningu realizującą w grupie
- tempo pracy
- zasady realizacji
- rolę nauczyciela
- stopniowanie trudności w obrębie zadanie
- procedury realizacji

PLUSIK  
MINUSIK





Potencjał  
intelektualny

Wychowanie

Nauka

Emocje

Odruchy

Sensoryczna  
Integracja  
Podział półkul

Czytanie  
Pisanie  
Liczenie

Emocje  
Ocenianie

Gospodarowanie  
i wykorzystywanie  
potencjału intelektualnego

Gospodarka  
emocjonalna  
wg cech charakteru





Potencjał intelektualny

Cechy charakteru

Harmonizacja rozwoju

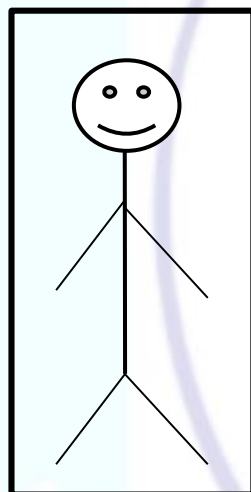
Umiejętności szkolne

Emocje

Nauka

Lateralizacja

Reakcje na środowisko



Wychowanie

Reakcje na sytuacje

Style uczenia

Rodzaje inteligencji

Komunikacja





Każdy człowiek posiada swój własny mechanizm funkcjonowania, który jest uwarunkowany stanem funkcjonowanie sensorycznego, neuro-motorycznego i odruchowego, indywidualnymi cechami osobniczymi, genami, potencjałem intelektualnym, osobowością, charakterem, temperamentem oraz wychowaniem, poczuciem bezpieczeństwa i świadomością, komunikacją emocjonalną, stylem uczenia się i preferencjami rodzaju inteligencji.

Zmiennych rozwojowych jest zbyt wiele by ustalić jeden skuteczny algorytm oraz prawidłową gospodarkę zasobami emocjonalnymi. Jednak odkrywając mechanizmy funkcjonowania neuro-senso-psych-emocjonalnego możemy wspomagać pełniej i skuteczniej wpływając na całościowy rozwój podopiecznego – niezależnie od jego wieku.





Na koniec chciałabym podkreślić, iż Trening Globalny to nie pigułka lub instrukcja obsługi z algorytmem postępowania. Każde dziecko jest inne, potrzebuje indywidualnych form i technik pracy. Potrzebuje indywidualnego rozpoznania potrzeb i problemów, dostosowanie wspomagania umożliwiające dziecku wieloprofilowy rozwój tak aby stało się osobą, która w pełni korzysta z zasobów swojego potencjału intelektualnego bez względu na to jaki ten potencjał jest.





**Dziękuję za uwagę.**

PLUSIK  
MINUSIK

Trening  
Globalny

